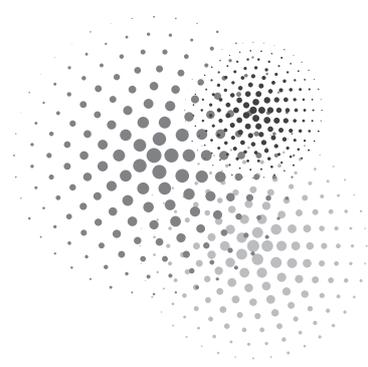


---

# Teilzertifikat Projektarbeit: Bewertungsraster

---



Schülerin/Schüler

---

Klasse

---

Schuljahr

---

Titel der Projektarbeit

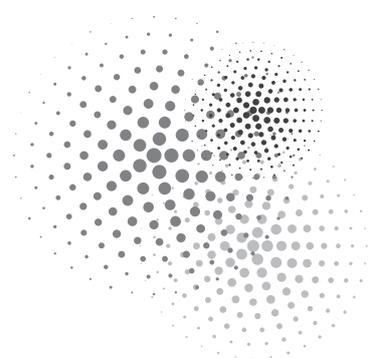
---

---

---

Partnerarbeit  Einzelarbeit

# Teilzertifikat Projektarbeit: Bewertungsraster



Schülerin/Schüler \_\_\_\_\_

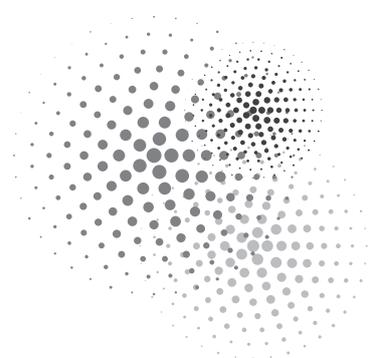
## PROZESS

Beurteilungsaspekt <i>Kompetenz</i>	Indikatoren	Wertung			
		Stufe I	Stufe II	Stufe III	Stufe IV
		<i>Erreichungsgrad der Kompetenz</i>			
		<i>trifft kaum zu</i>	<i>trifft teilweise zu</i>	<i>trifft überwiegend zu</i>	<i>trifft nahezu vollständig zu</i>
		<i>(ca. 0–20%)</i>	<i>(ca. 21–50%)</i>	<i>(ca. 51–80%)</i>	<i>(ca. 81–100%)</i>
<b>Planvolles Vorgehen</b> <i>Schülerinnen und Schüler können ein Projekt zeitlich, inhaltlich und materiell planen und durchführen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Arbeitsplan enthält alle Arbeitsschritte in logischer Folge und detaillierter Form.</li> <li>• Die Liste des Arbeitsmaterials ist vollständig und enthält eine Aufstellung der Kosten.</li> <li>• Der zeitliche Aufwand pro Arbeitsschritt wird richtig eingeschätzt.</li> <li>• Neue Arbeitsschritte werden laufend geplant und im Team / mit der Lehrperson besprochen.</li> <li>• Die Schülerin, der Schüler hält sich an den Arbeitsplan.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Einsatz und Ausdauer*</b> <i>Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Ausdauer aktiv für den Projekterfolg ein.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzt sich mit Engagement für die Arbeit ein.</li> <li>• beweist auch bei allfälligen Problemen Ausdauer.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Selbstständigkeit*</b> <i>Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig und organisieren sich und ihren Arbeitsplatz.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeitet selbstständig – ohne unnötiges Nachfragen.</li> <li>• kann selbstständig eine Anleitung (z. B. Schnittmuster, Versmass) verstehen und umsetzen.</li> <li>• organisiert die Arbeit ohne Aufforderung.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Effizienz</b> <i>Schülerinnen und Schüler arbeiten effizient an ihrem Projekt.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzt die verfügbare Zeit.</li> <li>• arbeitet zielorientiert und konzentriert.</li> <li>• priorisiert Arbeitsschritte nach ihrer Wichtigkeit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kommunikation im Team**</b> <i>Schülerinnen und Schüler interagieren angemessen und gehen aufeinander ein.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligt sich aktiv an der Diskussion und sorgt dafür, dass alle zu Wort kommen und gemeinsame Lösungen gefunden werden.</li> <li>• argumentiert sachlich.</li> <li>• hört den anderen zu und geht auf ihre Einwände ein.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zusammenarbeit im Team**</b> <i>Schülerinnen und Schüler arbeiten im Team zusammen.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligt sich an der Zusammenarbeit und trägt dazu bei, dass das Team erfolgreich ist.</li> <li>• beeinflusst die Arbeitshaltung in der Gruppe positiv.</li> <li>• engagiert sich dafür, dass die Arbeit im Team ausgewogen und den Interessen und Fähigkeiten entsprechend verteilt wird.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Beschaffung von Informationen und Materialien</b> <i>Schülerinnen und Schüler suchen und finden auf geeignete Weise Informationen und Materialien für ihre Arbeit.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann je nach Bedarf im Internet recherchieren oder findet in Bibliotheken und anderen geeigneten Orten die notwendigen Informationen und Materialien.</li> <li>• ist fähig, verschiedene, auch anspruchsvolle Informationen und Materialien zu suchen und zu finden.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Umgang mit Informationen, Materialien, Geräten</b> <i>Schülerinnen und Schüler gehen mit Informationen, Materialien, Maschinen, Geräten angemessen um.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzt Informationen / Materialien gezielt und ökonomisch ein.</li> <li>• kann mit Maschinen / Geräten kompetent umgehen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Dieses Kriterium wird im Fall einer Einzelarbeit doppelt gewichtet.

\*\* Dieses Kriterium wird im Fall einer Einzelarbeit nicht berücksichtigt.

# Teilzertifikat Projektarbeit: Bewertungsraster

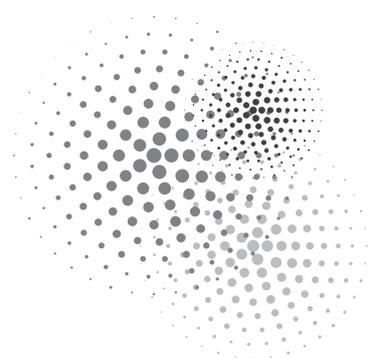


Schülerin/Schüler \_\_\_\_\_

## PRODUKT

Beurteilungsaspekt <i>Kompetenz</i>	Indikatoren	Wertung			
		Stufe I	Stufe II	Stufe III	Stufe IV
		<i>Erreichungsgrad der Kompetenz</i>			
		<i>trifft kaum zu</i>	<i>trifft teilweise zu</i>	<i>trifft überwiegend zu</i>	<i>trifft nahezu vollständig zu</i>
		<i>(ca. 0–20%)</i>	<i>(ca. 21–50%)</i>	<i>(ca. 51–80%)</i>	<i>(ca. 81–100%)</i>
<b>Formale Gestaltung</b> <i>Schülerinnen und Schüler verfassen ihre schriftliche Arbeit bzw. ihre Dokumentation formal korrekt.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die schriftliche Arbeit bzw. die Dokumentation zur praktischen Arbeit entspricht den Vorgaben.</li> <li>Die Kapitel entsprechen dem erforderlichen Umfang und erfüllen die inhaltlichen Kriterien.</li> <li>Die Quellenhinweise sind vollständig und korrekt angegeben.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vollständigkeit und Verarbeitungstiefe</b> <i>Schülerinnen und Schüler bearbeiten ihr Projekt vollständig und in einer gehaltvollen Verarbeitungstiefe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Leitfrage wird thematisiert und beantwortet; die Projektziele werden erreicht.</li> <li>Die schriftliche Arbeit bzw. die Dokumentation zur praktischen Arbeit ist inhaltlich lückenlos.</li> <li>Aus der schriftlichen bzw. praktischen Arbeit wird ersichtlich, dass sich die Schülerin, der Schüler neue Wissenskenntnisse und Fertigkeiten angeeignet hat.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Nachvollziehbarkeit und roter Faden</b> <i>Schülerinnen und Schüler bauen ihre Arbeit nachvollziehbar auf.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die schriftliche bzw. praktische Arbeit ist systematisch und logisch ausgeführt.</li> <li>Die Kapitel der schriftlichen Arbeit bzw. der Dokumentation zur praktischen Arbeit sind nachvollziehbar und in einer sachlogischen Abfolge.</li> <li>Der rote Faden in der schriftlichen Arbeit bzw. in der Dokumentation zur praktischen Arbeit ist erkennbar.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vielfältigkeit und Qualität der Informationen bzw. Materialien</b> <i>Schülerinnen und Schüler bauen wichtige und vielfältige Informationen bzw. Materialien in ihre Arbeit ein.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In der schriftlichen bzw. praktischen Arbeit sind die wichtigsten und die geeignetsten Informationen bzw. Materialien verarbeitet.</li> <li>Die schriftliche bzw. praktische Arbeit besteht aus einer breiten Palette an Informationen bzw. Materialien.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Eigenleistung und Kreativität</b> <i>Schülerinnen und Schüler beweisen in ihrer Arbeit ein hohes Mass an Eigenleistung und Kreativität.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Eigenleistung der schriftlichen bzw. praktischen Arbeit ist gut erkennbar.</li> <li>Die Informationen bzw. Materialien sind sinnvoll und kreativ eingesetzt und verarbeitet.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Schriftlicher Ausdruck</b> <i>Schülerinnen und Schüler überzeugen im schriftlichen Ausdruck.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die schriftliche Arbeit bzw. die Dokumentation zur praktischen Arbeit ist klar und verständlich formuliert.</li> <li>Der schriftliche Ausdruck ist grammatikalisch und orthographisch korrekt.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gestaltung und Layout</b> <i>Schülerinnen und Schüler gestalten ihre Arbeit überzeugend.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die schriftliche bzw. praktische Arbeit ist sauber gestaltet und ästhetisch überzeugend.</li> <li>Das Layout der schriftlichen Arbeit bzw. der Dokumentation zur praktischen Arbeit ist einheitlich und übersichtlich.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Teilzertifikat Projektarbeit: Bewertungsraster



Schülerin/Schüler \_\_\_\_\_

## PRÄSENTATION

Beurteilungsaspekt <i>Kompetenz</i>	Indikatoren	Wertung			
		Stufe I	Stufe II	Stufe III	Stufe IV
		<i>Erreichungsgrad der Kompetenz</i>			
		<i>trifft kaum zu</i>	<i>trifft teilweise zu</i>	<i>trifft überwiegend zu</i>	<i>trifft nahezu vollständig zu</i>
		<i>(ca. 0–20%)</i>	<i>(ca. 21–50%)</i>	<i>(ca. 51–80%)</i>	<i>(ca. 81–100%)</i>
<b>Inhalt</b> <i>Schülerinnen und Schüler stellen dem Publikum die Inhalte ihrer Präsentation überzeugend vor.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• hält sich bei der Präsentation an die vorgegebene Zeit.</li> <li>• präsentiert die Arbeitsergebnisse verständlich und nachvollziehbar.</li> <li>• präsentiert die relevanten Informationen.</li> <li>• präsentiert gehaltvoll und lehrreich.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aufbau</b> <i>Schülerinnen und Schüler wählen für ihre Präsentation einen geeigneten Aufbau.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Präsentation ist klar strukturiert und hat einen erkennbaren roten Faden.</li> <li>• Die Präsentation ist abwechslungsreich aufgebaut.</li> <li>• Die Präsentation ist ausgewogen gestaltet.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Einsatz von Medien</b> <i>Schülerinnen und Schüler gehen mit Medien und Hilfsmitteln gekonnt um.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählt zur Veranschaulichung die geeigneten Medien und Hilfsmittel aus.</li> <li>• setzt die gewählten Medien und Hilfsmittel angemessen ein.</li> <li>• hat die Medien und Hilfsmittel im Griff.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mündlicher Ausdruck und Auftreten</b> <i>Schülerinnen und Schüler überzeugen im mündlichen Ausdruck und im Auftreten.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• trägt die Ergebnisse in der Standardsprache verständlich vor.</li> <li>• spricht das Publikum direkt an und hält Augenkontakt.</li> <li>• spricht in angemessener Lautstärke und Geschwindigkeit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Rede- und Antwortstehen</b> <i>Schülerinnen und Schüler stehen dem Publikum Rede und Antwort.</i>	Die Schülerin, der Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beantwortet Fragen aus dem Publikum kompetent.</li> <li>• beantwortet Fragen vollständig.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Lehrperson \_\_\_\_\_