



Sekundarschule Sandgruben

Erstklasselternabend 2022

JAHRESABLAUF

Ende Oktober	Zwischenbericht
Ende Dezember	Notenschluss erstes Semester
Januar	Lernbericht + Zeugnis
Januar bis März	Standortgespräche mit Jugendlichen und Erziehungsberechtigten
Ende April	Zwischenbericht
Juni	Notenschluss und Zeugnisabgabe

Standortgespräch

Name/Vorname Muster Max

Einschätzung des Lern- und Arbeitsverhaltens

Schwerpunkte	****	***	**	*
<input type="checkbox"/> Beteiligt sich aktiv am Unterricht Beobachtungsmerkmale – stellt Fragen zum Thema – meldet sich – bringt eigene Meinungen und Ideen ein	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F: Wenn deine Meinung mündlich oder schriftlich zu einem Thema gefragt ist, hältst du dich zurück, was ich sehr schade finde, da du es in anderen Fächern kannst. T G: Du belebst den Unterricht immer wieder mit spannenden Fragen (zum Beispiel zur Mechanik) und daraus folgend entwickelst du dann eigene tolle Ideen.				
<input checked="" type="checkbox"/> Arbeitet konzentriert und ausdauernd Beobachtungsmerkmale – arbeitet ohne viele Unterbrechungen an einer Aufgabe – kann sich über längere Zeit mit einer Aufgabe beschäftigen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (F)	<input type="checkbox"/>
Ausser im F gelingt dir die Konzentration auf eine Sache gut. In F dauert es meistens sehr lange, bis du mit einer Arbeit beginnst. Ausnahme sind die Kreuzworträtsel, die du speditiv und ohne Unterbrechung mit deinem Banknachbarn löst.				
<input type="checkbox"/> Arbeitet selbstständig Beobachtungsmerkmale – führt Aufträge selbstständig aus – kommt in der vorgegebenen Zeit zu einer Lösung oder zu einem Produkt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standortgespräch

Fachbereiche und Fächer
Leistungsstand siehe Zwischenzeugnis

Einschätzung der Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte

	hohe Anforderungen erreicht	mittlere Anforderungen erreicht	Grundanforderungen erreicht	Grundanforderungen nicht erreicht
Deutsch				
Hören und Sprechen	X			
Lesen		X		
Schreiben	X			
Sprache(n) im Fokus		X		
Mathematik				
Operieren und Benennen		X		
Erforschen und Argumentieren		X		
Mathematisieren und Darstellen			X	

Bemerkungen zu den Fächern und Fachbereichen

Räume, Zeiten, Gesellschaften
Du kannst dich problemlos in Raum und Zeit orientieren und zeigst anhand deiner schriftlichen Arbeiten, dass du die Zusammenhänge herstellen kannst. Im mündlichen Bereich bist du noch sehr zurückhaltend. Ich würde mich freuen, dort mehr von dir zu hören.

Standortgespräch

	Note
Deutsch	5.5
Französisch	3
Englisch	5
Mathematik	4.5
Natur und Technik	5
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	5.5
Räume, Zeiten, Gesellschaften	4.5
Bewegung und Sport	5.5

Absenzen

Im Zeugnis nur **unbegründete** Absenzen

Jedes Team hat eine für die Absenzen verantwortliche Lehrperson bestimmt.

Absenzen müssen schriftlich (Agenda, Brief, Mail...) innerhalb von 8 Tagen entschuldigt werden.

Standortgespräch

Name / Vorname Muster Max

Ein oder zwei Ziele festlegen

Es können Ziele aus allen Bereichen (Fachbereiche/Fächer, Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten) gewählt werden. Dabei ist zu überlegen:

- Welches Ziel soll erreicht werden und warum gerade dieses Ziel?
- Welche Schritte unterstützen die Zielerreichung?

Zielformulierung

Max fragt im Fach F. mit Hilfe der Fragekarte nach, wenn er etwas nicht verstanden hat.

Verantwortlichkeiten Wege zum Ziel (Was)	Verantwortlichkeit (Wer)	Terminüberprüfung (Wann)
Fragekarte einsetzen/Fragen reflektieren (1xpW)	LP/Max	Mai 2018
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Jahresübersicht - Durchlässigkeit

Januar 2021	Selbsteinschätzung und Lernbericht Zeugnis <ul style="list-style-type: none">• Wechsel in höheren Leistungszug ab Ø 5.25• Wechsel in tieferen Leistungszug, wenn<ul style="list-style-type: none">• die ungenügenden Noten nicht doppelt kompensiert werden können• oder mehr als drei Noten unter 4 sind. Standortgespräch
Juni 2021	Zeugnis <ul style="list-style-type: none">• Wechseln in höheren Leistungszug ab Ø 5.25• Wechsel in tieferen Leistungszug, wenn<ul style="list-style-type: none">• die ungenügenden Noten nicht doppelt kompensiert werden können• oder mehr als drei Noten unter 4 sind.

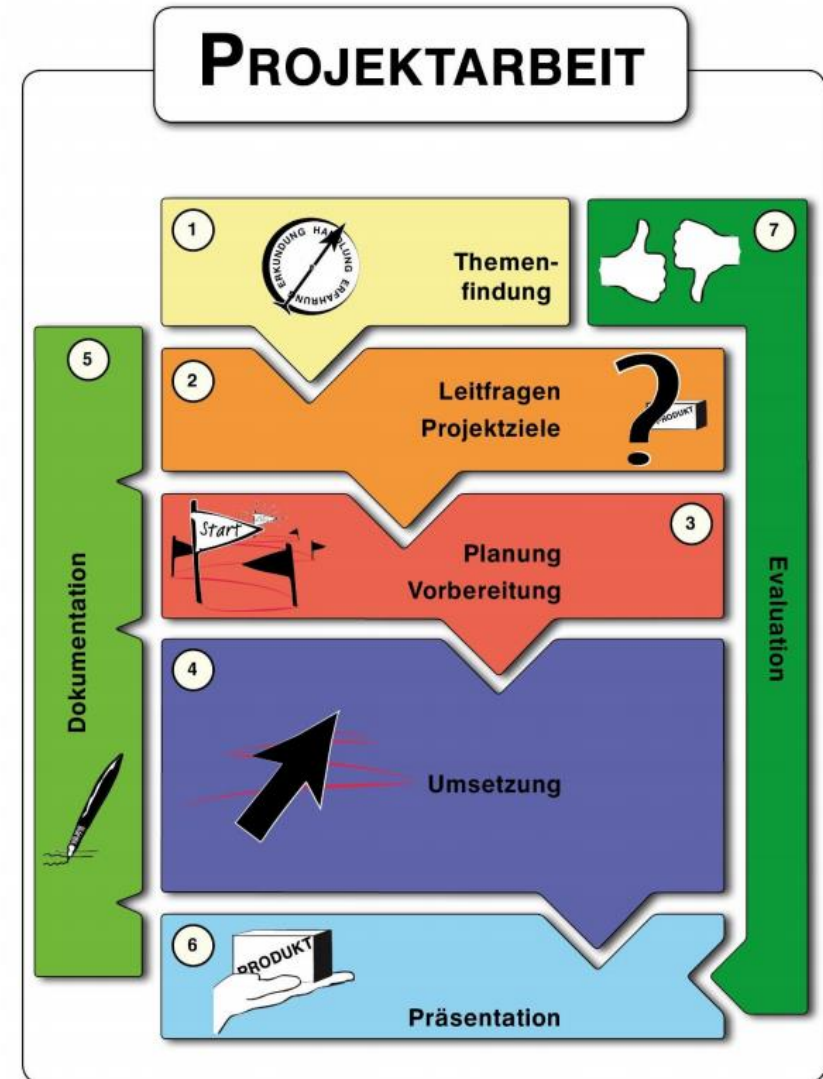
Warum Projektarbeiten?

Vorbereitung auf außerschulische Lern- und Arbeitssituationen

Förderung von überfachlichen Kompetenzen

- Selbstständigkeit
- Eigenverantwortung
- Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Organisation
- Informationsbeschaffung
- Problemlösefähigkeit
- Durchhaltewillen

Anwendung von Lern- und Arbeitstechniken, die in Berufswelt und Alltag von Nutzen sind



Projektarbeit – kantonale Vorgaben

	Erstes Semester	Zweites Semester
1. Sek		
2. Sek		
3. Sek	Einführung in Projektarbeit in geführten Projekten im Fachunterricht integriert	Projektarbeit im Umfang von zwei Lektionen pro Woche



Projektarbeit – Umsetzung Sek Sandgruben

	Erstes Semester	Zweites Semester
1. Sek	Einführung in Projektarbeit in geführten Projekten im Fachunterricht integriert	
2. Sek	<ul style="list-style-type: none">Projektwoche oder Themenwoche die von den Jugendlichen projektartig vorbereitet wird.	Projektarbeit BO integriert im BO-Unterricht
3. Sek		Möglichst offene Projektarbeit im Umfang von zwei Lektionen pro Woche



Elternrat

Pro Klasse ein/e Delegierte/r

Pro Atelier pro Jahrgang ein/e Delegierte/r

Aufgaben eines Elternratsmitglieds

Wer darf gewählt werden?



Schulrat

Zusammensetzung

Aufgaben des Schulrats



Neue Sonnenschirme
Zum Schulanfang

BO im ersten Schuljahr

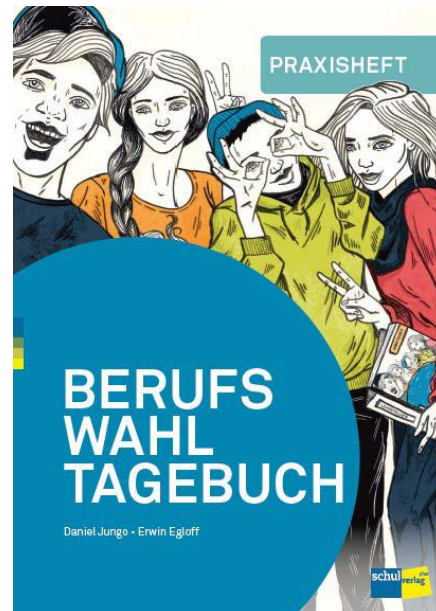
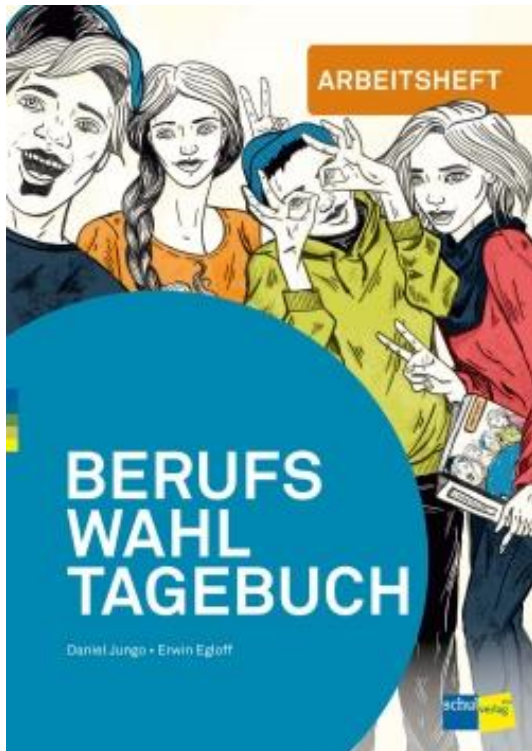


BO im ersten Schuljahr

Ziel: individuellen, passenden Anschlusslösung

Berufswahl = Gemeinschaftsprojekt

Lehrmittel: Berufswahltagbuch



BO im ersten Schuljahr



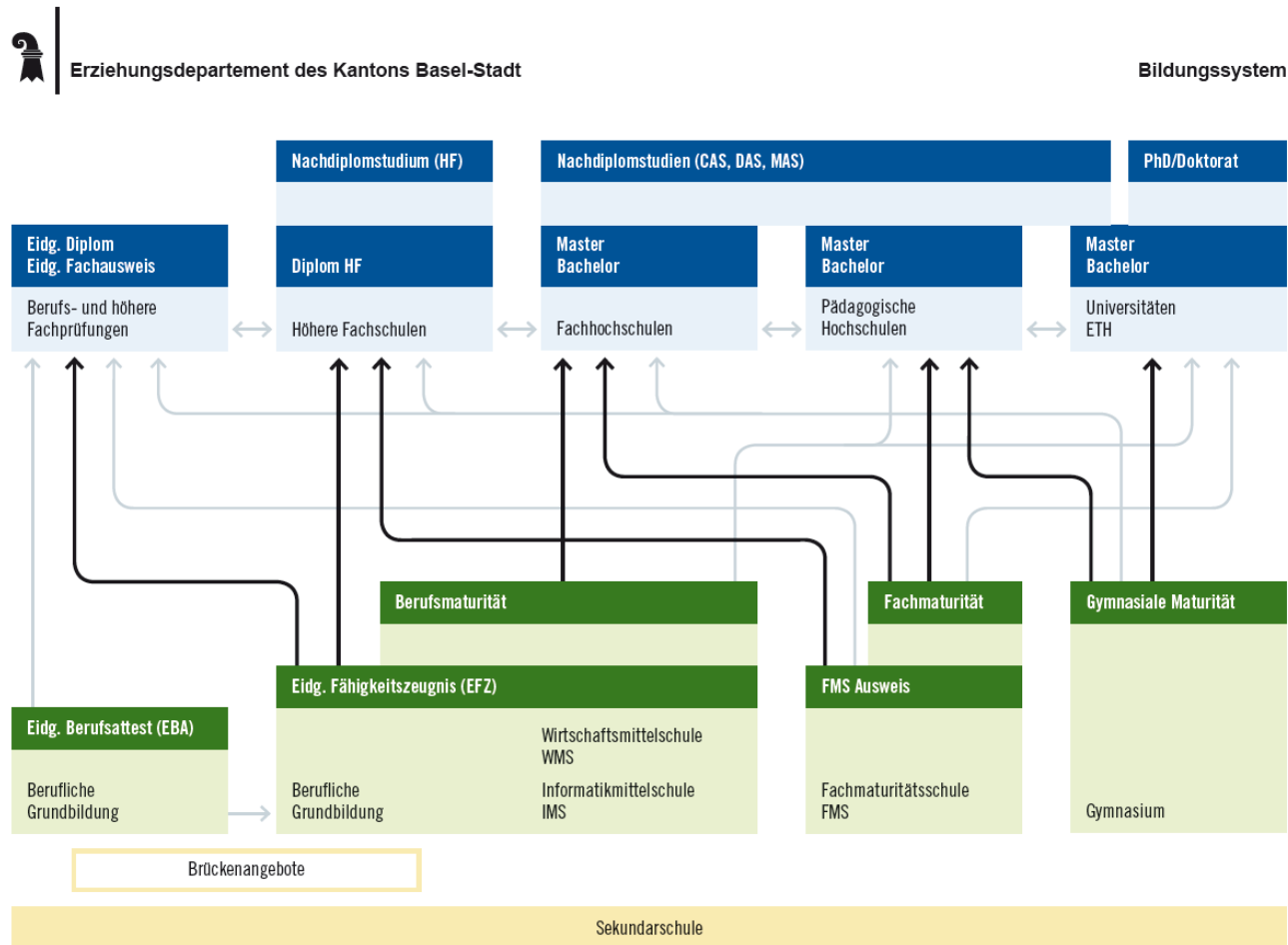
© Berufswahltagbuch/Jungo/Egloff ergänzt ORT

BO im ersten Schuljahr

- Bei uns im Haus oder
- An der Rosenthalstrasse 17



Das duale Bildungssystem



Fixpunkte im ersten Schuljahr

Alle Schülerinnen und Schüler der 1. Sekundar unseres Schulhauses nehmen am «Zukunftstag» teil.



The image shows a screenshot of the website for the Nationaler Zukunftstag. The header includes the logo 'NATIONALER ZUKUNFTSTAG' and navigation links: 'Kurzerklärt', 'Angebote', 'Organisieren', and 'Kontakt'. A language dropdown menu is set to 'Deutschschweiz'. The main banner features a photograph of a man with a tattoo and glasses, wearing a green shirt, assisting two students, a boy and a girl, at a table. The boy is wearing a red shirt and glasses, and the girl is wearing a light blue hoodie. They are working with various materials on the table. To the right of the photo, the text reads 'Seitenwechsel für Mädchen und Jungs' in a large, white, serif font. Below this, in a smaller white font, it says 'Öffnen Sie Ihre Türen und organisieren Sie ein Spezialprojekt!'. At the bottom of the banner is a white button with the text 'Betrieb anmelden'. A circular orange badge in the bottom right corner of the photo area says 'NÄCHSTER 10 NOV 2022 ZUKUNFTSTAG'.

Die Teilnahme ist freiwillig

Wer teilnehmen möchte:

- Anmeldung über Easy-Testing (QR-Code) durch Erziehungsberechtigte
- Angemeldete Jugendliche können durch Erziehungsberechtigte jederzeit pausieren oder wieder abgemeldet werden.
- Testtag an den Sekundarschulen: Donnerstagmorgen
- Testen zuhause möglich
- Resultate bis Freitagmorgen per Email oder SMS
- Fragen zum Testen an Samuel Steiner





Ateliers A, E und I:

Ellen Pähler

(ellen.paehler@bs.ch)

Ateliers D, G und H:

Samuel Steiner

(samuel.steiner@bs.ch)

Ateliers B, C und F:

Götz Arlt

(goetz.arlt@bs.ch)